

Date de réception :

Décision :  admis  refusé

Avis motivé du refus : .....

Signature du chef d'établissement :

**DOSSIER DE CANDIDATURE A L'ENTRÉE EN  
SECTION INTERNATIONALE DE LYCÉE OU PREMIÈRE BFI  
Rentrée 2024-2025**

**IDENTITÉ ÉLÈVE**

NOM : .....

Prénoms : .....  Garçon  Fille

Date de naissance : ..... / ..... / ..... Lieu de naissance : .....

Nationalité : 1. .... 2. ....

Langue maternelle : .....

Adresse complète : .....

**RESPONSABLES**

**Nom- Prénom du responsable 1 :** .....

Adresse mail : ..... Contact téléphonique : .....

Nationalité : 1. .... 2. ....

**Nom- Prénom du responsable 2 :** .....

Adresse mail : ..... Contact téléphonique : .....

Nationalité : 1. .... 2. ....

**SCOLARITÉ**

**Scolarité demandée 2023-2024 :**  entrée en seconde  entrée en première

**Scolarité actuelle – 2022-2023**

Nom de l'établissement scolaire : .....

Ville : ..... Pays : .....

Education système français :  oui  non

Classe : .....

**Scolarité antérieure**

Années scolaires	Classes	Section	Noms des établissements fréquentés antérieurement
2022 - 2023			
2021 - 2022			
2020 – 2021			

Date :

Signature responsable 1 :

Signature responsable 2 :

**Conditions d'accès :** les élèves en section internationale l'année précédente entre sur avis du conseil de classe et après entretien. Les élèves non issus de la section internationale passent un entretien, un test de compréhension écrite et une épreuve d'expression écrite et orale. Les élèves ayant une certification de Cambridge niveau B2-C1, (attestation à fournir) sont exemptés des tests mais pas de l'entretien.

## AVIS MOTIVÉ DE L'ÉLÈVE

L'élève doit rédiger en français et en anglais une lettre de motivation manuscrite, à joindre au dossier.

### BILAN SCOLAIRE -- 2023-2024

#### Bilan scolaire de fin de sixième – Avis du professeur principal.

Evaluation du niveau scolaire de l'élève dans les domaines suivants (positionner une croix dans la colonne choisie).

Niveau	A consolider	Satisfaisant	Excellent
Niveau scolaire général			
<b>Compétences scolaires</b>			
Capacité de l'élève à investir les activités pédagogiques en classe	A consolider	Satisfaisant	Excellent
Autonomie de l'élève face au travail			
Capacité de travail : l'élève réalise un travail sérieux et régulier à la maison			
Capacité de lecture			
<b>Attitudes scolaires</b>			
L'élève se montre curieux et intéressé en classe			
Capacité à travailler en groupe			
Capacité à s'investir dans un projet			
Assiduité de l'élève			
Motivation à intégrer la section internationale			
<b>Compétences linguistiques : français (niveau fin de 6<sup>ème</sup>)</b>	A consolider	Satisfaisant	Excellent
Compréhension orale			
Compréhension écrite			
Expression orale			
Expression écrite			

Avis du professeur principal :

.....  
.....  
.....  
.....

Nom : Signature du professeur principal :

Pour les élèves déjà en section internationale : l'avis motivé du conseil de classe :

.....  
.....  
.....

Nom : Signature du chef d'établissement :

### NIVEAU D'ANGLAIS

L'enseignant d'anglais souligne dans la grille d'autoévaluation du CECRL les compétences maîtrisées par l'élève (Annexe 1) et indique le niveau global d'anglais atteint :

A1  A2  B1  B2  langue parlée à la maison  langue maternelle

Avis du professeur d'anglais à intégrer une section internationale :

.....  
.....  
.....  
.....

Nom : Signature du professeur d'anglais :

## Annexe – Grille d'évaluation niveau de langue

Ce document est à renseigner par le professeur d'anglais (souligner les compétences atteintes pour chaque item)

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Nom du professeur : \_\_\_\_\_

### CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE POUR L'APPRENTISSAGE / ENSEIGNEMENT DES LANGUES

Date :

Signature :

		A1	A2	B1	B2	C1	C2
<b>C O M P R E N D R E</b>	<b>Écouter</b>	Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.	Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui me concerne de très près (par ex. moi-même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail). Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs.	Je peux comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant le travail, l'école, les loisirs, etc. Je peux comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui m'intéressent à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte.	Je peux comprendre des conférences et des discours assez longs et même suivre une argumentation complexe si le sujet m'en est relativement familier. Je peux comprendre la plupart des émissions de télévision sur l'actualité et les informations. Je peux comprendre la plupart des films en langue standard.	Je peux comprendre un long discours même s'il n'est pas clairement structuré et que les articulations sont seulement implicites. Je peux comprendre les émissions de télévision et les films sans trop d'effort.	Je n'ai aucune difficulté à comprendre le langage oral, que ce soit dans les conditions du direct ou dans les médias et quand on parle vite, à condition d'avoir du temps pour me familiariser avec un accent particulier.
	<b>Lire</b>	Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.	Je peux lire des textes courts très simples. Je peux trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les petites publicités, les prospectus, les menus et les horaires et je peux comprendre des lettres personnelles courtes et simples.	Je peux comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à mon travail. Je peux comprendre la description d'événements, l'expression de sentiments et de souhaits dans des lettres personnelles.	Je peux lire des articles et des rapports sur des questions contemporaines dans lesquels les auteurs adoptent une attitude particulière ou un certain point de vue. Je peux comprendre un texte littéraire contemporain en prose.	Je peux comprendre des textes factuels ou littéraires longs et complexes et en apprécier les différences de style. Je peux comprendre des articles spécialisés et de longues instructions techniques même lorsqu'ils ne sont pas en relation avec mon domaine.	Je peux lire sans effort tout type de texte même abstrait ou complexe quant au fond ou à la forme, par exemple un manuel, un article spécialisé ou une œuvre littéraire.
<b>P A R L E R</b>	<b>Prendre part à une conversation</b>	Je peux communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.	Je peux communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets et des activités familiers. Je peux avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation.	Je peux faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer au cours d'un voyage dans un pays où la langue est parlée. Je peux prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel qui concernent la vie quotidienne (par exemple famille, loisirs, travail, voyage et actualité).	Je peux communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rende possible une interaction normale avec un interlocuteur natif. Je peux participer activement à une conversation dans des situations familières, présenter et défendre mes opinions.	Je peux m'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher mes mots. Je peux utiliser la langue de manière souple et efficace pour des relations sociales ou professionnelles. Je peux exprimer mes idées et opinions et lier mes interventions à celles de mes interlocuteurs.	Je peux participer sans effort à toute conversation ou discussion et je suis aussi très à l'aise avec les expressions idiomatiques et les tournures courantes. Je peux m'exprimer couramment et exprimer avec précision de fines nuances de sens. En cas de difficulté, je peux faire marche arrière pour y remédier avec assez d'habileté et pour qu'elle passe presque inaperçue.
	<b>S'exprimer oralement en continu</b>	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.	Je peux utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente.	Je peux articuler des expressions de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, mes rêves, mes espoirs ou mes buts. Je peux brièvement donner les raisons et explications de mes opinions ou projets. Je peux raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions.	Je peux m'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets relatifs à mes centres d'intérêt. Je peux développer un point de vue sur un sujet d'actualité et expliquer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.	Je peux présenter des descriptions claires et détaillées de sujets complexes, en intégrant des thèmes qui leur sont liés, en développant certains points et en terminant mon intervention de façon appropriée.	Je peux présenter une description ou une argumentation claire et fluide dans un style adapté au contexte, construire une présentation de façon logique et aider mon auditeur à remarquer et à se rappeler les points importants.
<b>É C R I R E</b>	<b>Écrire</b>	Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel.	Je peux écrire des notes et messages simples et courts. Je peux écrire une lettre personnelle très simple, par exemple de remerciements.	Je peux écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou qui m'intéressent personnellement. Je peux écrire des lettres personnelles pour décrire expériences et impressions.	Je peux écrire des textes clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets relatifs à mes intérêts. Je peux écrire un essai ou un rapport en transmettant une information ou en exposant des raisons pour ou contre une opinion donnée. Je peux écrire des lettres qui mettent en valeur le sens que j'attribue personnellement aux événements et aux expériences.	Je peux m'exprimer dans un texte clair et bien structuré et développer mon point de vue. Je peux écrire sur des sujets complexes dans une lettre, un essai ou un rapport, en soulignant les points que je juge importants. Je peux adopter un style adapté au destinataire.	Je peux écrire un texte clair, fluide et stylistiquement adapté aux circonstances. Je peux rédiger des lettres, rapports ou articles complexes, avec une construction claire permettant au lecteur d'en saisir et de mémoriser les points importants. Je peux résumer et critiquer par écrit un ouvrage professionnel ou une œuvre littéraire.

Date et signature du chef d'établissement :